

Program Wychowawczo-Profilaktyczny BSI

Bursa Szkolna Integracyjna
70-504 Szczecin, ul. Zygmunta Starego 1
tel. (91) 434 68 35
bsi@miasto.szczecin.pl
NIP 851 10-73-547, REGON 000595890

„Prawo do wiedzy jest jak prawo do życia”

George Bernard Shaw

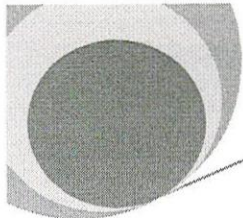
Bursa Szkolna Integracyjna

Program Wychowawczo-** ***Profilaktyczny*

Rok szkolny 2023/2024

Opracowanie:
Anna Lech
Kamila Zdunek

Szczecin 2023



PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Ustawa z 29 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, Statut Bursy
- Rozporządzenie Ministerstwa edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie 13.

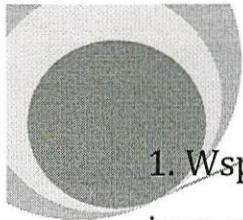
WSTĘP

Bursa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, który jest opracowywany na podstawie aktualnej diagnozy potrzeb wychowanków, wychowawców i rodziców. Uwzględnia zarówno wolę rodziców jak i kierunki edukacyjne państwa. Głównym priorytetem oddziaływań wychowawczych jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Treści i działania o charakterze wychowawczym są sformułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie - Prawo Oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Bursa przejmuje w znacznym stopniu od rodziny funkcję opiekuńczo-wychowawczą na okres pobytu wychowanka w naszej placówce. Funkcję tę realizuje w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Proces wychowawczy jest ukierunkowany na kształtowanie wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

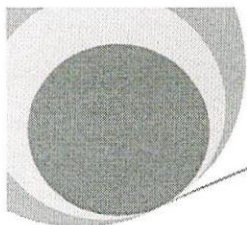
Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z prowadzonej przez burzę diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności wychowanków bursy. Obejmują równoległe trzy obszary działania:



1. Wspieranie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego rozwojowi.
2. Ograniczenie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój wychowanka.
3. Promowanie i wzmacnianie zachowań chroniących, które wpływają na zdrowy styl życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Bursy Szkolnej Integracyjnej zawiera:

1. Misję Bursy Szkolnej Integracyjnej
2. Obszary pracy wychowawczej bursy:
 - ✓ Sukces edukacyjny
 - ✓ Opieka i wychowanie/funkcjonowanie
 - ✓ Wszechstronny rozwój
 - ✓ Samorządność
 - ✓ Bezpieczeństwo i profilaktyka
3. Model wychowawcy.
4. Zadania wychowawców grup.
5. Sylwetka wychowanki/wychowanka bursy.
6. Zasady współpracy z rodzicami
7. Formy oddziaływań wychowawczych.
8. Tradycje, zwyczaje. Kalendarz imprez i uroczystości w Bursie
9. Cele wychowawcze Młodzieżowej Rady Bursy.
10. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym.
11. Profilaktyka pierwszego stopnia.
12. Profilaktyka drugiego stopnia.
13. Monitorowanie i ewaluacja programu.
14. Uwagi końcowe.



Misja Bursy Szkolnej Integracyjnej

Misją Bursy Szkolnej Integracyjnej jest kształtowanie młodego Polaka i Europejczyka przez wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, ukształtowanie w nim postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Naszym pragnieniem jest wzbudzenie w wychowanku dążenia do rozwoju intelektualnego, społecznego i moralnego. Wychowanie człowieka o wysokiej kulturze osobistej, odpowiedzialnego za własne czyny i słowa, świadomego swojej przynależności narodowej, aktywnego i kreatywnego, dbającego o swój rozwój fizyczny i umysłowy, wrażliwego na potrzeby innych, szanującego drugiego człowieka, umiejętnie korzystającego z osiągnięć współczesnego świata, dbającego o zdrowie własne i innych.

Obszary pracy wychowawczej bursy:

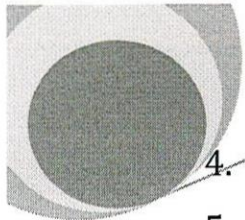
❖ SUKCES EDUKACYJNY

Cele:

1. Zapewnienie optymalnych warunków do osiągnięcia powodzenia szkolnego.
2. Wdrażanie do efektywnej nauki.
3. Wyrównywanie szans.
4. Wdrażanie do kontynuowania dalszej nauki.

Zadania:

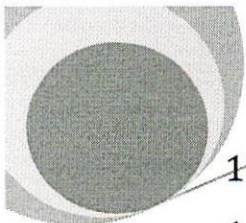
1. Zapewnienie właściwych warunków do osiągnięcia powodzenia szkolnego, w tym zapewnienie dostępu do szybkiej sieci internetowej.
2. Rozwijanie umiejętności twórczego i kreatywnego myślenia.
3. Rozwijanie umiejętności efektywnej nauki.



4. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
5. Udzielanie wsparcia i pomocy w przypadku trudności i niepowodzeń szkolnych.
6. Współpraca z rodzicami, koordynatorami fundacji stypendialnych, wychowawcami klas, pedagogami szkolnymi w zakresie nauki, zachowania oraz frekwencji w szkole.
7. Przeciwdziałanie złym nawykom i przyzwyczajeniom utrudniającym efektywną naukę.
8. Budzenie ciekawości poznawczej.

Sposób realizacji:

1. Ukazywanie wychowankom wartości nauki i pracy w życiu osobistym człowieka.
2. Wdrażanie do dobrej organizacji zajęć, systematycznej nauki, dyscypliny pracy.
3. Budzenie i rozwijanie motywacji uczenia się.
4. Uświadomienie potrzeby kreatywności w dostosowywaniu się do współczesnego rynku pracy, nowych sposobów zdobywania wiedzy, umiejętność wybierania informacji.
5. Przysposobienie czytelnicze, umożliwienie korzystania z zasobów Klubu Książki, korzystanie z Internetu.
6. Nawiązanie i regularne utrzymywanie kontaktu z rodzicami, pedagogami szkół, koordynatorami fundacji stypendialnych, wychowawcami klas.
7. Wymiana informacji z rodzicami (osobista, telefoniczna, listowna, e-mailowa).
8. Dostarczenie wiedzy na temat racjonalnego wykorzystania czasu przeznaczonego na naukę.
9. Zapoznanie z technikami uczenia się.



10. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej.
11. Umożliwienie realizowania korepetycji na terenie placówki.
12. Umożliwienie młodzieży udziału w różnorodnych projektach, kursach, warsztatach rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia na terenie bursy i poza placówką.
13. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce.

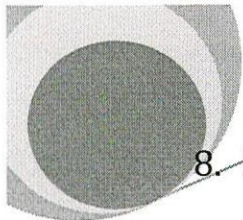
❖ OPIEKA I WYCHOWANIE/FUNKCJONOWANIE

Cele:

1. Prawidłowe i bezpieczne funkcjonowanie wychowanków w bursie.
2. Rozwój osobowości wychowanków.
3. Przygotowanie wychowanków do życia społecznego i zawodowego.
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii Polski i tradycji narodowych.
5. Przygotowanie wychowanka do bycia obywatelem świata.

Zadania:

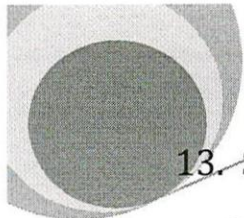
1. Zapewnienie właściwej opieki, bezpieczeństwa i warunków socjalnych.
2. Wzmacnianie integracji i poczucia przynależności do społeczności bursy.
3. Rozwijanie umiejętności współdziałania wśród wychowanków.
4. Wdrażanie zasad dobrych obyczajów i kultury bycia.
5. Kształtowanie postaw integrujących wychowanków z bursą.
6. Respektowanie praw człowieka i praw dziecka.
7. Stymulowanie i wspieranie odpowiedzialności wychowanka za jego funkcjonowanie w bursie.



8. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i podejmowane decyzje.
9. Budowanie postaw i zachowań akceptowalnych społecznie.
10. Wspieranie rozwoju samodzielnego myślenia i dokonywania właściwych wyborów moralnych zgodnych z przyjętymi normami.
11. Kształtowanie pozytywnej oceny oraz podnoszenie poczucia własnej wartości.
12. Kształtowanie kultury osobistej w kontaktach rówieśniczych i z dorosłymi.
13. Pomoc w przygotowaniu się do pełnienia ról społecznych i do konstruktywnego uczestnictwa w społeczeństwie demokratycznym.
14. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.
15. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.
16. Uczenie poszanowania wspólnego dobra.
17. Kontynuowanie tradycji bursy i promowanie jej integracyjnego charakteru w społeczności lokalnej.
18. Uczenie poszanowania przyrody i ochrony naturalnego środowiska człowieka.
19. Kulturowanie tradycji i szacunku dla historii i dorobku narodowego, rozwijanie i umacnianie poczucia tożsamości narodowej, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.
20. Uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie (nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów, budowanie więzi koleżeńskich, integrowanie zespołu grupowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, kształtowanie umiejętności komunikowania się i negocjacji) oraz kształtowanie odpowiedzialności za wspólne działania.

Sposób realizacji:

1. Zakwaterowanie młodzieży z uwzględnieniem potrzeb indywidualnych i wychowawczych.
2. Zapoznanie młodzieży z zasadami bezpiecznego funkcjonowania w bursie (min. zasadami BHP, PPOŻ, drogą ewakuacyjną).
3. Organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.
4. Integrowanie grup wychowawczych.
5. Wdrażanie do pełnienia różnych ról społecznych.
6. Dostarczanie przykładów i wzorców postępowania zgodnych z normami społecznymi i wartościami uniwersalnymi (dyskusje na temat zachowań bohaterów literackich, filmowych).
7. Analizowanie i wartościowanie różnych zachowań i postaw występujących w najbliższym otoczeniu, w rodzinie, w szkole, w szerszej społeczności.
8. Zapoznanie z regulaminem i konsekwentne egzekwowanie jego przestrzegania, określenie reguł współżycia.
9. Prowadzenie systematycznej obserwacji wychowanków, rozmów indywidualnych oraz bieżące analizowanie i niwelowanie zachowań młodzieży niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami, zapobieganie niewłaściwym zachowaniom.
10. Zwracanie uwagi na kulturę życia codziennego.
11. Stwarzanie sytuacji do kształtowania pozytywnej samooceny oraz podnoszenia poczucia własnej wartości (budowanie samorządności i współodpowiedzialności za wykonywane zadania, stosowanie demokratycznego stylu kierowania, wdrażanie w praktyce przyjaznych i życzliwych relacji).
12. Prowadzenie zajęć z zakresu wyrażania uczuć, emocji, uświadamiania własnej wartości, akceptacji.

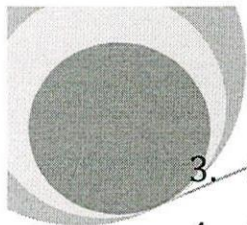


13. Stwarzanie warunków do prezentacji własnego punktu widzenia, argumentowania i obrony własnego zdania.
14. Realizacja zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej.
15. Prowadzenie warsztatów integracyjnych.
16. Wdrażanie w praktyce przyjaznych i życzliwych relacji wychowawca – wychowanek.
17. Organizowanie spotkań ze specjalistami (lekarz, pielęgniarka, psycholog, seksuolog, terapeuta) na temat problemów okresu dojrzewania psychoseksualnego.
18. Organizowanie uroczystości wynikających z tradycji bursy.
19. Zapozdawanie i współprowadzenie przez wychowanków kroniki bursy (wpisywanie się wychowanków do kroniki podczas uroczystości bursowych).
20. Redagowanie gazetki bursowej „Bursweek”.
21. Współudział młodzieży w organizacji i obchodach 50-lecia Bursy.
22. Prowadzenie dyskusji na tematy społeczne, kulturowe, polityczne, sportowe.
23. Organizowanie prac społecznych na terenie bursy.
24. Rozmowy indywidualne uświadamiające konieczność oszczędnego korzystania z energii elektrycznej i wody.
25. Wdrażanie postaw patriotycznych poprzez uczestnictwo w obchodach uroczystości organizowanych w środowisku lokalnym, bądź organizowanie ich przez młodzież mieszkającą w bursie.

❖ WSZECHSTRONNY ROZWÓJ

Cele:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju.
2. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturalnych, sportowych, społecznych.



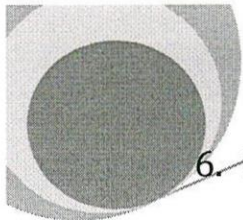
3. Organizowanie życia kulturalnego w bursie oraz uczestnictwo w nim.
4. Rozbudzenie zainteresowania specyfiką regionu.
5. Kształtowanie więzi ze społecznością lokalną.

Zadania:

1. Odkrywanie własnych możliwości, predyspozycji i talentów.
2. Rozwijanie wrażliwości społecznej.
3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i sprawność fizyczną poprzez promowanie zdrowego stylu życia.
4. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym regionu.
5. Wdrażanie do twórczego uczestnictwa w kulturze.
6. Kontynuowanie tradycji bursy.
7. Organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym.
8. Rozwój zainteresowań.
9. Wyrabianie nawyku sięgania po książkę jako unikalną formę kontaktu z dobrodziejstwem kultury, myśli i słowa.
10. Pielęgnowanie tradycji bursy.
11. Kształtowanie kreatywnej postawy wobec siebie i swojego życia.
12. Zachęcanie młodzieży do udziału w wolontariacie na rzecz środowiska lokalnego.

Sposób realizacji:

1. Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne.
2. Wspieranie rozwoju zainteresowań i talentów mieszkańców bursy.
3. Organizowanie i uczestnictwo w akcjach charytatywnych.
4. Uczestnictwo w organizowanych zajęciach sportowych.
5. Budowanie samoświadomości w kwestii odpowiedzialności za zdrowie i życie.



6. Prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań wychowanków.
7. Korzystanie z ofert kulturalnych miasta. Wyjścia wychowanków do szczecińskich kin, teatrów, muzeów i galerii sztuki.
8. Poznanie i kultywowanie dobrych tradycji, zwyczajów i obyczajów bursy.
9. Uczestnictwo w konkursach i turniejach o charakterze regionalnym: sportowych, plastycznych, krajoznawczych, historycznych.
10. Dyskusje na temat ostatnio przeczytanej książki, obejrzanego filmu, sztuki, wystawy w muzeum.
11. Systematyczne wzbogacanie zbiorów Klubu Książki.
12. Propagowanie ciekawej książki, filmu, spektaklu.
13. Motywowanie do aktywności poprzez prezentację osiągnięć wychowanków (pokazy artystyczne wychowanków podczas imprez wynikających z tradycji bursy, wystawy prac plastycznych, literackich, publikacje na łamach Bursweek'a, strony internetowej bursy, kanału na YouTube).
14. Organizowanie imprez wynikających z tradycji bursy.
15. Prowadzenie kroniki bursy.
16. Udział młodzieży w wolontariacie na rzecz środowiska lokalnego, głównie wobec potrzebujących osób np. ludzi starszych, dzieci z ubogich rodzin, uchodźców wojennych.

❖ SAMORZĄDNOŚĆ

Cele:

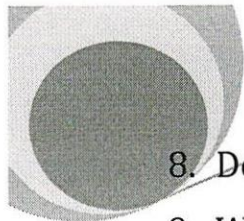
1. Wdrażanie do samorządności.
2. Wdrażanie młodzieży do podejmowania społecznej odpowiedzialności.

Zadania:

1. Uświadomienie wychowankom ich praw i obowiązków.
2. Rozwijanie umiejętności współpracy i współżycia w grupie oraz planowania działań na rzecz bursy i ich efektywnej realizacji poprzez rozwijanie w wychowankach poczucia przynależności do społeczności bursy.
3. Wspieranie inicjatyw młodzieży.
4. Wdrażanie młodzieży do prac społecznych na terenie bursy.
5. Oparcie pracy MRB na bazie potrzeb i oczekiwań młodzieży.
6. Kształtowanie zachowań prospołecznych oraz postaw odpowiedzialności za własne postępowanie i powierzone zadania.
7. Motywowanie MRB do godnego i zaangażowanego reprezentowania mieszkańców/mieszkanek bursy.
8. Funkcjonowanie MRB zgodnie ze statutem.
9. Kreowanie postaw odpowiedzialności i samorządności.
10. Reprezentowanie przez MRB społeczności bursy wobec Rady Pedagogicznej i Dyrektora.
11. Promowanie bursy w środowisku lokalnym.
12. Reprezentowanie społeczności bursy.

Sposób realizacji:

1. Przekazanie wiedzy dotyczącej praw i obowiązków wynikających z faktu bycia wychowankiem bursy.
2. Wybór samorządów grup i ich działalność w grupie.
3. Powszechne wybory do MRB.
4. Planowanie i organizowanie prac MRB zgodnie z kalendarzem imprez.
5. Prowadzenie działalności informacyjnej.
6. Mediowanie w rozstrzyganiu sporów między wychowankami bursy.
7. Współorganizowanie działalności kulturalnej, sportowej, rekreacyjnej i charytatywnej.



8. Dokonywanie oceny estetyki i czystości pomieszczeń mieszkalnych.
9. Współpraca z innymi placówkami.
10. Przedstawianie sprawozdań z pracy własnej i działalności MRB.
11. Przedstawianie wniosków dotyczących organizacji życia w bursie.
12. Tworzenie i kultywowanie tradycji bursy.
13. Promocja umiejętności, zdolności i talentów młodzieży w środowisku bursy.
14. Inicjowanie różnorodnych akcji (zbiórki, akcje charytatywne, wydarzenia kulturalne).
15. Tworzenie warunków i sytuacji wychowawczych do różnorodnej aktywności młodzieży.
16. Umożliwianie wychowankom wejścia w różne role – inicjatora, koordynatora, wykonawcy, mediatora.

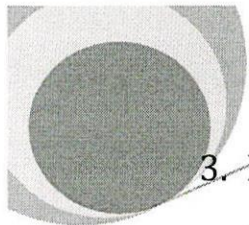
❖ BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA

Cele:

1. Bezpieczne i prawidłowe funkcjonowanie w bursie oraz w dużym mieście.
2. Wzmocnienie bezpieczeństwa poprzez kształtowanie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach kryzysowych (pożary, katastrofy komunikacyjne, epidemie, akty terrorystyczne).

Zadania:

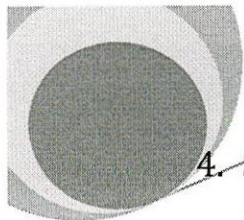
1. Realizacja elementów programu wychowawczo-profilaktycznego oraz programów unijnych, edukacyjnych, kulturowych w celu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w różnych wymiarach.
2. Przeciwdziałanie agresji.



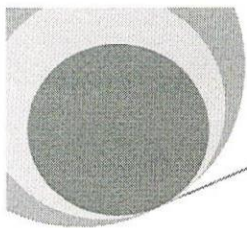
3. Monitorowanie i eliminowanie wszelkich form przemocy oraz innych społecznie nieakceptowanych zachowań, zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa.
4. Kształtowanie postaw altruistycznych i uświadomienie zagrożeń wynikających z braku tolerancji i akceptacji. Wdrożenie postaw społecznych przeciw agresji i przemocy.
5. Podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności wszystkich podmiotów w odniesieniu do wszelkich przejawów agresji i przemocy rówieśniczej.
6. Edukacja prawna z zakresu bezpieczeństwa.
7. Współpraca z jednostkami zewnętrznymi w zakresie wzmacniania bezpieczeństwa.
8. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień - nikotyna, e-papierosy, alkohol, środki psychoaktywne, dopalacze, leki, sekty, gry komputerowe, hazard, fonoholizm, social media [media społecznościowe].
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Sposoby realizacji:

1. Zapewnienie całodobowej opieki wychowawczej.
2. Zapoznanie wychowanków/wychowanek z przepisami bezpieczeństwa w miejscach publicznych, instrukcją przeciwpożarową oraz planem ewakuacji bursy. Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.
3. Systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych.



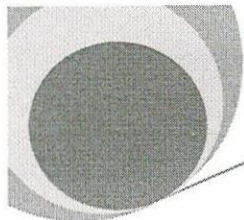
4. Spotkanie z inspektorem ds. nieletnich – pogadanka „Bezpieczne Miasto”.
5. Przeprowadzenie pogadań przez specjalistów z zewnątrz celem zapoznania młodzieży ze środkami prewencji w sytuacjach zagrożenia.
6. Udzielanie pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy.
7. Uświadamianie wychowawcom i pracownikom bursy prawnej odpowiedzialności za zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom na terenie bursy.
8. Prowadzenie szkoleń dla wychowawców podnoszących poziom wiadomości i umiejętności z zakresu zapewnienia bezpieczeństwa młodzieży.
9. Współpraca z instytucjami prewencyjnymi w zakresie wzmocnienia bezpieczeństwa (policja, straż miejska, sanepid, poradnia psychologiczno – pedagogiczna).
10. Monitorowanie osób odwiedzających bursę.
11. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, wsparcie w trudnościach, pomoc w nauce.
12. Włączenie się w ogólnopolskie akcje przeciwdziałania przemocy np. ze względu na płeć, homofobię, przemoc w przestrzeni wirtualnej, przemoc wobec zwierząt.
13. Zapoznanie młodzieży z wybranymi zagadnieniami z Ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.



MODEL WYCHOWAWCY

Wychowawca grupy:

- doskonale zna wychowanków, uważnie ich słucha, potrafi z nimi rozmawiać;
- dostrzega jej/jego sukcesy i osiągnięcia, umiejętności, zainteresowania i zdolności;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków;
- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka/wychowankę;
- wspiera w trudnych sytuacjach;
- diagnozuje na bieżąco sytuację wychowawczą w grupie;
- współpracuje z rodziną, opiekunami prawnymi, pedagogiem szkolnym, koordynatorami fundacji, trenerami oraz instytucjami wspomagającymi pracę opiekuńczo-wychowawczą placówki;
- toleruje i szanuje odrębność przekonań i poglądów wychowanki/wychowanka;
- rozwija zdolności kreatywne młodzieży;
- kształtuje pozytywne postawy wychowanka/wychowanki wobec innych ludzi i otaczającego świata;
- reaguje na niewłaściwe zachowania wychowanków/wychowanki, daje im szansę poprawy, umiejętnie wpływa na zmianę ich postawy;
- umiejętnie stosuje system nagród i kar;
- rzetelnie realizuje zadania opiekuńczo-wychowawcze poprzez odpowiednio dobraną tematykę zajęć uwzględniającą potrzeby i rozwój osobowości powierzonych wychowanków/wychowanek, stosowanie urozmaiconych form pracy z młodzieżą, wdrażanie do pracy zespołowej oraz do samodzielnych działań.



ZADANIA WYCHOWAWCÓW GRUP

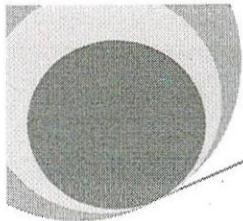
- ✓ poznanie wychowanków;
- ✓ szanowanie podmiotowości i godności wychowanków;
- ✓ tworzenie atmosfery życzliwości, współpracy, szacunku i tolerancji dla odmienności, pod warunkiem, że różnice te nie są sprzeczne z prawem lub normami współżycia społecznego;
- ✓ okazywanie wychowankom zainteresowania, otwarcie się na ich problemy oraz potrzeby osobiste, oferowanie pomocy, troskliwe podejmowanie prób rozwiązywania tych problemów;
- ✓ indywidualizacja sposobów postępowania w zależności od właściwości psychofizycznych wychowanków;
- ✓ dbałość o integrację grupy;
- ✓ zapewnienie właściwej opieki wychowawczej, warunków socjalno-bytowych i poczucia bezpieczeństwa;
- ✓ uczenie szacunku dla wspólnego dobra i podejmowanie prac na rzecz bursy;
- ✓ inspirowanie do twórczej aktywności ułatwiającej integrację młodzieży;
- ✓ kształtowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych;
- ✓ zapewnienie właściwych warunków do osiągnięcia powodzenia szkolnego.

SYLWETKA

WYCHOWANKA/WYCHOWANKI BURSY SZKOLNEJ INTEGRACYJNEJ

- uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, szlachetny i prawy;
- z wysoką kulturą osobistą oraz umiejętnością współżycia i współpracy z innymi;

- wrażliwy na potrzeby innych ludzi, służy im radą i pomocą, angażuje się w inicjatywy społeczne.
- szanuje drugiego człowieka, jego prawa do samostanowienia, odmiennych poglądów, dążeń, kultur i tradycji;
- posiada umiejętność realizowania własnych celów, jest ambitny i wytrwały;
- przedsiębiorczy, kreatywny, z ciekawością poznawczą i gotowością do podejmowania inicjatyw;
- z umiejętnością samokształcenia;
- z umiejętnością korzystania z wiedzy i doświadczeń swoich bliskich, przyjaciół i nauczycieli;
- zna kulturę swojego kraju i ma gotowość do uczestnictwa w korzystaniu z jej dóbr;
- ma godność osobistą, poczucie własnej wartości, otwartość w wyrażaniu swoich opinii oraz umiejętność ich obrony w sposób rzeczowy i racjonalny;
- posiada umiejętność dokonywania odpowiednich wyborów, kierując się przy tym ogólnie przyjętymi normami społecznymi i zasadami moralnymi w tym dobra prawdy i szlachetności.
- ma potrzebę poszanowania i pielęgnowania tradycji rodzinnych, lokalnych, narodowych, obywatelskich – jest patriotą.
- troszczy się o własne zdrowie, posiada świadomość istniejących zagrożeń i niebezpieczeństw współczesnego świata;
- potrafi dbać o środowisko naturalne i odpowiedzialnie korzysta z dóbr przyrody i osiągnięć cywilizacyjnych.

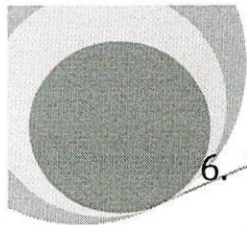


ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

- pedagogizacja rodziców/opiekunów
- zapraszanie rodziców/opiekunów do uczestnictwa w imprezach i uroczystościach
- dostrzeganie wkładu pracy rodziców/opiekunów w proces wychowawczy (listy pochwalne, podziękowania)

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH

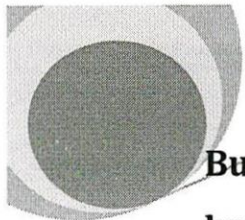
1. Zajęcia wychowawcze – kształcą procesy poznawcze, rozwijają zdolności i umiejętności twórczego myślenia, stymulują rozwój umysłowy, artystyczny, fizyczny i społeczno - emocjonalny wychowanków.
2. Podczas zajęć w grupach – wychowawcy realizują zagadnienia wynikające z rocznego planu działań wychowawczych opartego na Programie wychowawczo – profilaktycznym bursy z uwzględnieniem bieżących.
3. Zajęcia wychowawcze – rozwijają indywidualne zdolności i zainteresowania wychowanków, inspirują ich do twórczych działań.
4. Rajdy krajoznawcze i edukacyjno-historyczne – integrują wychowanków, uczą szacunku do dziedzictwa kultury narodowej.
5. Imprezy i uroczystości bursowe-są okazją do wzmacniania tradycji bursy. Stwarzają okazję do integracji wychowanków, uczą samodzielności i odpowiedzialności, rozwijają kreatywność, kształtują umiejętność pracy w grupie, pielęgnują i wzmacniają poczucie przynależności narodowej, regionalnej, lokalnej. Są okazją do wzmocnienia tradycji bursy.



6. Wystawy prac i projektów wychowawczych – umożliwiają wychowankom prezentację własnej twórczości na szerokim forum, zachęcają do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalnym bursy.
7. Uczestnictwo w imprezach kulturalnych (teatr, kino, filharmonia, muzea) – wdraża do aktywnego udziału w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, uwrażliwia na sztukę, zapoznaje z kulturą duchową narodu i jego dorobkiem kulturowym.
8. Wzmacnianie postaw ekologicznych poprzez codzienne przestrzeganie nawyków ochrony dóbr przyrody: segregacja odpadów, racjonalne korzystanie z wody i energii.

TRADYCJE, ZWYCZAJE I OBYCZAJE BURS Y JAKO ELEMENTY WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY

- zajęcia integracyjne dla wychowanków nowoprzyjętych,
- organizacja uroczystości bursowych;
- przygotowanie uroczystości i imprez okolicznościowych, patriotycznych i innych; m. in. z okazji Dnia Nauczyciela, rocznicy Odzyskania Niepodległości Polski, Wigilii, uroczystości pożegnania absolwentów;
- przygotowanie imprez okolicznościowych: Dzień Życzliwości, Dzień Kobiet, Dzień Ziemi, Dzień Chłopaka;
- organizowanie konkursów bursowych np. fotograficznego, czystości- „Najładniej, najczystiej, najprzyjemniej”;
- prowadzenie ściennych gazetek – tablice okolicznościowe na holu, tablice grupowe;
- udział wychowanków w ważnych wydarzeniach na terenie bursy i miasta.



Bursa tworzy i pielęgnuje własne tradycje, dokumentując je w kronice bursy, gazetce Bursweek, na internetowej stronie bursy oraz na internetowym kanale.

Imprezy i uroczystości ujęte są w corocznym kalendarzu imprez.

CELE WYCHOWAWCZE MŁODZIEŻOWEJ RADY BURSY.

Do zadań wychowawczych MRB należy:

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Budowanie poczucia własnej wartości, przydatności, indywidualnego i grupowego działania na rzecz wspólnego dobra.
- Rozumienie zasad demokracji oraz szanowanie wartości z nią związanych.
- Tworzenie warunków do aktywnego udziału wychowanków w rozwiązywaniu problemów bursy i własnego środowiska rówieśniczego.
- Zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia bursowego.
- Rozwijanie aktywności społecznej i umiejętności współdziałania w zespole.
- Uczenie godnej postawy w czasie obchodów świąt oraz uroczystości bursowych i państwowych.
- Rozwijanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych i komunikacyjnych.
- Stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ BURSY.

Bursa realizuje politykę oświatową gminy, włącza się i popiera wychowawcze działania samorządu lokalnego, kształtuje postawy obywatelskie wychowanków, kultywuje lokalne tradycje.

Bursa współpracuje z:

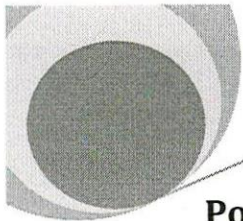
- organem prowadzącym i nadzorującym pracę bursy,
- instytucjami opiekuńczo - wychowawczymi,
- mediami i instytucjami kulturalnymi.
- samorządem lokalnym,
- organizacjami pozarządowymi,
- policją i sądem.

PROFILAKTYKA – to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia jednostki (Z. Gaś 2000 r.)

I. WSTĘP

Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować wychowanków do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Na terenie bursy realizowane są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i pracowników, promujące zdrowy styl życia oraz zapobiegające pojawianiu się zachowań społecznie nieakceptowanych.

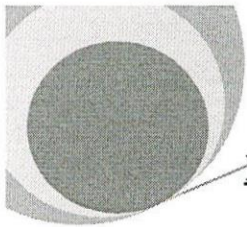


Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (tj. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949),*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tj. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz. U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.),*
- *Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 23 lutego 2016 r. Poz.224 (Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 26 stycznia 2016r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii).*
- *Ustawa z dnia 22 lipca 2016r. o zmianie Ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych .*

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Część profilaktyczna programu stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego poprzez oddziaływania zapobiegawcze, które są podejmowane nie tylko w stosunku do wychowanków, ale również do całej społeczności bursy. Koncentruje się wokół zadań profilaktycznych mających na celu przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i niepożądanym. Bursa wzmacnia pozytywne zachowania wychowanków oraz promuje takie, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym.



Realizatorami programu są:

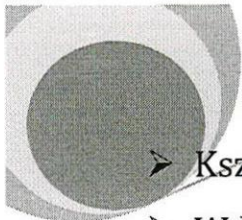
- Wychowawcy,
- Pracownicy niepedagogiczni,
- Rodzice,
- Instytucje wspomagające pracę bursy:
 - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
 - Komisariat Policji Szczecin – Niebuszewo,
 - Straż Miejska,
 - Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
 - Organizacje pozarządowe.

III. CELE PROGRAMU

1. Ochrona wychowanków/wychowanek przed uzależnieniami i zagrożeniami cywilizacyjnymi.
2. Rozpoznawanie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności i zapobieganie rozwojowi zaburzeń.
3. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie – promocja zdrowego stylu życia oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
4. Kształtowanie systemu wartości wychowanków/wychowanek.
5. Wzmocnienie emocjonalnego rozwoju wychowanków/wychowanek.

Zadania :

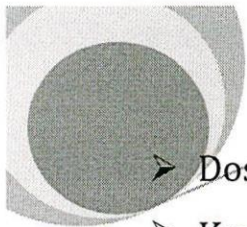
- Uświadomienie wychowankom zagrożeń, które mogą uniemożliwić realizację ich marzeń (agresja, uzależnienia, sekty, depresja).
- Opracowanie i realizacja programów profilaktycznych.
- Interwencja i wsparcie w przypadku wystąpienia dysfunkcji.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości i pozytywnej samooceny, brania odpowiedzialności za własne decyzje.



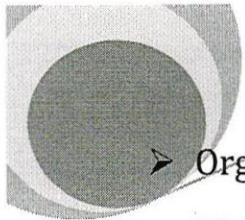
- Kształtowanie właściwych postaw i hierarchii wartości.
- Wdrażanie do dbałości o stan zdrowia i nawyki higieniczne.
- Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
- Kształtowanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie sportu i aktywności fizycznej.

Sposoby realizacji:

- Wdrażanie i realizacja programu profilaktycznego placówki.
- Prowadzenie zajęć adaptacyjnych nowoprzyjętej młodzieży, pomoc w integrowaniu (wspólne spotkania, zabawy, wyjścia).
- Zorganizowanie cyklu zajęć integracyjnych w celu lepszego poznania się młodzieży w obrębie grupy, budowania poczucia akceptacji i przynależności.
- Dostarczanie wychowankom informacji na temat uzależnień i zagrożeń oraz zdrowotnych i społecznych konsekwencji zachowań ryzykownych poprzez: pogadanki, spotkania ze specjalistami, dyskusje, projekcje filmów, teatr, konkursy.
- Dostarczanie wiedzy na temat racjonalnego żywienia oraz szkodliwości stosowania diet odchudzających.
- Spotkania ze specjalistami (terapeuci, psychologowie), celem zapoznania ze skutkami uzależnień oraz środkami prewencyjnymi w sytuacjach zagrożeń.
- Promowanie pozytywnych postaw społecznych.
- Włączenie się w ogólnopolskie akcje „Dzień bez papierosa” oraz „Dzień walki z AIDS”.
- Organizowanie zajęć o tematyce psychoedukacyjnej z wykorzystaniem psychodramy, warsztatów, dyskusji itp. – treningi asertywności, negocjacji i mediacji, skutecznego porozumiewania się, rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.



- Dostarczanie wzorów zachowań i postaw godnych i moralnych.
- Kształtowanie u wychowanków/wychowanek umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych (wsparcie i pomoc w rozwiązywaniu problemów).
- Prowadzenie zajęć wychowawczych– uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i napięciami emocjonalnymi, odreagowania lęku.
- Szczególne zwrócenie uwagi na zachowania destrukcyjne i autoagresję.
- Stosowanie technik relaksacyjnych.
- Realizacja programów profilaktycznych przez Wojewódzką Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Szczecinie.
- Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, konsultacje, organizacja treningów, warsztatów, itp.
- Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.
- Diagnozowanie sytuacji rodzinnej wychowanków/wychowanek, wywiad, rozmowy.
- Prowadzenie diagnozy samopoczucia wychowanek.
- Dostarczenie wiedzy na temat radzenia sobie z depresją. Wskazanie instytucji pomocowych rodzicom /opiekunom prawnym dziecka wymagającego pomocy.
- Diagnozowanie sytuacji szkolnej – rozpoznanie rodzaju trudności w nauce, pomoc w odrabianiu lekcji, współpraca ze szkołą.
- Nawiązanie przez wychowawców bliskiego/właściwego kontaktu z wychowankami, budowanie atmosfery zaufania, życzliwości i bezpieczeństwa poprzez pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów.
- Korygowanie nieprawidłowych zachowań.
- Rozmowy indywidualne na temat higieny osobistej i otoczenia.
- Organizacja konkursu „Najładniej, najczystiej, najprzyjemniej”.



- Organizowanie zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej w zagrożeniach życia.
- Promocja zdrowego stylu życia i spędzania czasu wolnego bez używek. Propagowanie prozdrowotnej diety niezbędnej dla rozwoju , redukcja stresu.
- Zachęcanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego: wyjścia na salę gimnastyczną, mecze piłki siatkowej, rozgrywki w bilard, scrabble, szachy, tenisa stołowego, bieganie.
- Zajęcia ukazujące mechanizmy działania uzależnień, w tym negatywnego wpływu napojów energetycznych na organizm młodego człowieka.
- Zapoznanie wychowanków/wychowanków z profilaktyką zdrowia zgodnie z zaleceniami WHO.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

W swoich działaniach skupiamy się na profilaktyce.

A) pierwszego stopnia skierowanej do:

- całej społeczności mieszkańców bursy mającej na celu promocję zdrowia i zapobiegania pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi.
- wychowawców i pracowników bursy,
- rodziców wychowanków

Strategie pierwszego stopnia prowadzone są na kilku poziomach:

- **informacyjny** - działania pomocne w profilaktyce, gdyż same nie prowadzą do redukcji niepożądanych zachowań. Należy dostarczyć informacje na temat skutków zachowań, które spowodują zmianę postaw i wykluczą podejmowanie ryzykownych zachowań.

- **edukacji psychologicznej i społecznej** – działania, które dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by wychowankowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami np. uzależnieniem, stresem itp. Są bardzo wiarygodne i efektywne, i ze wszystkich najsukuteczniejsze w zapobieganiu uzależnieniom.
- **działalności alternatywnej** - działania te mają zaspokoić potrzeby młodych ludzi ,np. potrzeby akceptacji, sukcesu, relaksu, kontaktu z innymi, podniesienia samooceny poprzez działalność artystyczną, społeczną i sportową.

B) Strategie drugiego stopnia :

Działania skierowane do wychowanków o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności, pomagające im w jego redukcji.

Działania pierwszego stopnia

POZIOM INFORMACYJNY			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZI ALNY
Diagnoza: wyłonienie zachowań utrudniających dobre relacje społeczne.	analiza dokumentów, obserwacja, wywiad, ankieta.	cały czas	wychowawcy
Dostarczanie treści informacyjno - edukacyjnych	pogadanki i zajęcia rozwijające umiejętności porozumiewania się , współdziałania w grupie , rozwiązywanie konfliktów, tablice informacyjne.	Wg potrzeb	wychowawcy
Rozwijanie postaw asertywnych w kontaktach rówieśniczych , integracja.	realizacja zajęć warsztatowych, nabywanie umiejętności mówienia „NIE”,	Wg potrzeb	wychowawcy
		wg kalendarza	wychowawcy

Wzbogacanie wiedzy i umiejętności wychowawców w ramach profilaktyki. Informowanie rodziców o sposobach postępowania w sytuacjach krytycznych, agresji, łagodzenia konfliktów, kryzysów emocjonalnych	organizowanie imprez i uroczystości o charakterze integrującym młodzież.	imprez	
	radę szkoleniową wychowawców w ramach WDN	wg potrzeb	Dyrektor Lider WDN
	- udział w doskonaleniu zewnętrznym	wg potrzeb	wychowawcy
	- rozmowy osobiste i telefoniczne - kierowanie rodziców do PPP	Wg potrzeb Wg potrzeb	Wychowawcy Dyrektor wychowawcy

POZIOM EDUKACJI PSYCHOLOGICZNEJ I SPOŁECZNEJ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
Diagnoza: - identyfikacja problemów z jakimi spotkać się może młodzież w bursie i środowisku wielkomiejskim	- ankieta, rozmowa, obserwacja	cały rok	wychowawcy
Wspieranie pozytywnego rozwoju osobowego wychowanka.	- prowadzenie zajęć wychowawczych	Wg potrzeb	wychowawcy
	- współpraca z PPP	cały rok	wychowawcy
	- świetlica środowiskowa	cały rok	wychowawcy
	-Dom Seniora		
	dostarczanie młodzieży informacji o specyfice bursy:	wrzesień	wychowawcy

Bezpieczne funkcjonowanie w bursie	wymagania , oczekiwania, prawa, obowiązki,	(przypominani e wg potrzeb)	
	• prelekcje, pogadanki, rozmowy nt. zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania	cały rok	wychowawcy
	• spotkanie informacyjne dla rodziców	wrzesień	Dyrektor
	• zapoznanie młodzieży z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia	wrzesień	wychowawcy
	• prelekcja na temat zagrożeń dużego miasta	wrzesień	wychowawcy
	• przestrzeganie określonych godzin wyjść i powrotów do bursy	cały rok	wychowawcy
	• odnotowywanie wyjść w zeszycie , informowanie o wyjazdach do domu w ciągu tygodnia	cały rok	wychowawcy
	• udzielanie pomocy przedmedycznej	cały rok	wychowawcy, pracownicy bursy
	• konsultacje i rozmowy z rodzicami	cały rok	wychowawcy
	• zarejestrowanie młodzieży w Przychodni Lekarskiej przy ul. Starzyńskiego	wrzesień	wychowawcy
	• umieszczenie w widocznym miejscu ważnych telefonów: policja, straż miejska, pogotowie i inne	wrzesień	wychowawcy,
	• realizacja zajęć z programów profilaktycznych	cały rok	dyrektor, wychowawcy
	• profilaktyka cyberprzemocy	wg potrzeb	wychowawcy
	• spotkania ze specjalistami z PPP, Policji, Ośrodka Terapii Uzależnień.	wg potrzeb	wychowawca
Kształtowanie umiejętności niezbędnych do tego, by wychowankowie radzili sobie z zagrożeniami	• kierowanie na terapię do Ośrodka Terapii Uzależnień,	cały rok	wychowawcy
	• spektakle teatralne, wystawy książek , czasopism i plakatów na temat uzależnień, tablice informacyjne	cały rok	wychowawcy
	• obserwacja zachowań wychowanków,	wg potrzeb	wychowawcy,
	• indywidualne rozmowy z wychowankami mającymi		dyrektor

Przestrzeganie zakazu picia alkoholu , palenia papierosów ,zażywania środków psychoaktywnych w tym dopalaczy oraz przebywania pod ich wpływem na terenie bursy.	problemy	wg ustaleń	dyrektor, wychowawcy
	• stosowanie jasnych strategii postępowania w sytuacjach palenia papierosów , picia alkoholu , zażywania środków psychoaktywnych w tym dopalaczy • rozmowy z rodzicami	wg potrzeb	wychowawcy

DZIAŁANIA ALTERNATYWNE			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
Działalność wychowanków na rzecz placówki	Promocja bursy poprzez: aktualizowanie strony internetowej prowadzenie gazetki „Bursweek”, przygotowywanie i prowadzenie imprez okolicznościowych, reprezentowanie bursy w środowisku lokalnym; kalendarz ze zdjęciami działalności wychowawczej w bursie;	cały rok	wychowawcy
Promowanie zdrowego stylu życia	• pogadanki i prelekcje dotyczące zasad zdrowego odżywiania się , higieny ciała i umysłu • właściwa organizacja czasu nauki i odpoczynku • systematyczna kontrola ładu i porządku w pokojach mieszkalnych • organizacja i udział w zajęciach sportowo - rekreacyjnych	grudzień cały rok cały rok cały rok	wychowawca wychowawcy wychowawcy MRB
Zapoznanie młodzieży z alternatywnymi formami spędzania wolnego czasu.	• organizacja wyjść do teatrów , kin muzeów , bibliotek • organizacja rozgrywek w scrabble ,gry stołowe , bilard , piłkarzyki , tenis stołowy, rozgrywki w piłkę siatkową i nożną • zaangażowanie młodzieży w programy unijne, • udział młodzieży w konkursach literackich, plastycznych i profilaktycznych	cały rok cały rok cały rok w miarę możliwości cały rok	wychowawcy wychowawcy wychowawcy wychowawcy wychowawcy

Strategie drugiego stopnia

1. Stosowanie procedur postępowania wychowawców w sytuacjach:

- Zagrożenia młodzieży narkomanią i alkoholem
- W przypadku złego stanu emocjonalnego wychowanka
- W przypadku, gdy na terenie bursy jest stosowany mobbing

Odpowiedzialny: wychowawcy

2. Kierowanie zespołem wychowawczym w celu rozwiązywania problemów wychowanków, oraz zapobiegania niedostosowaniu społecznemu i dysfunkcjom.

Odpowiedzialny: zespół wychowawczy

3. Udzielanie pomocy wychowawcom i rodzicom w ich pracy z młodzieżą sprawiającą trudności

Odpowiedzialny: dyrektor

4. Udzielanie porad i pomocy wychowankom mającym trudności w kontaktach społecznych, pomoc w eliminowaniu napięć emocjonalnych

Odpowiedzialny: wychowawcy grup

5. Organizowanie opieki wychowankom z rodzin dysfunkcyjnych.

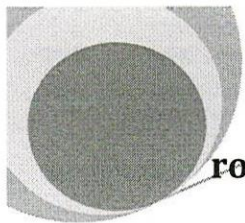
Odpowiedzialny: zespół wychowawczy

6. Kierowanie do instytucji pomocowych w szczególnych przypadkach - CPP, PPP, MOPR, GOPS

Odpowiedzialny: zespół wychowawczy

V. MONITOROWANIE I EWALUACJA

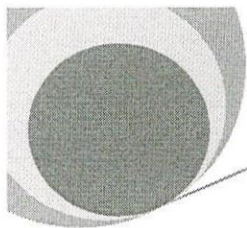
Monitorowania i ewaluacji należy dokonywać na bieżąco, jak i w pewnych odstępach czasowych w zależności od rodzaju oddziaływań i sposobu ich realizacji. Roczny plan działań wychowawczych, powinien być wnikliwie analizowany i podsumowywany zawsze na zakończenie



**roku szkolnego. Pozwoli to w miarę potrzeb na aktualizowanie
Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

W monitorowaniu i ewaluacji niezbędne są informacje pozyskiwane od rodziców, wychowawców, trenerów, koordynatora fundacji EFC oraz od wychowanków podczas ich pobytu w bursie. Różnorodność sposobów oceny, pozwalająca na dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i oczekiwań, właściwa ich modyfikacja, mają niewątpliwy wpływ na powodzenie realizacji programu. Ewaluacji procesu wychowawczego dokonuje się w placówce za pomocą Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na podstawie:

- obserwacji wychowawcy;
- analizy dokumentacji;
- rozmowy;
- obserwacji dyrektora i wskazania przez niego obszaru do poszerzonej ewaluacji wewnętrznej;
- sondażu, wywiadu;
- rozmowy kierowanej;
- wywiadów indywidualnych i grupowych;
- analizy ankiet przeprowadzanych wśród wychowanków/wychowanek, ich rodziców i wychowawców bursy;
- analizy częstotliwości udziału naszych wychowanków w imprezach i przedsięwzięciach organizowanych na terenie bursy;
- oceny działalności Młodzieżowej Rady Bursy;



Ustalenia końcowe

1. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przebiega przy współudziale Młodzieżowej Rady Bursy.
2. Za realizację programu odpowiedzialni są dyrektor i wychowawcy.
3. Zakłada się ścisłą współpracę ze szkołami, koordynatorami fundacji oraz instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze (PPP, GOPS , MOPR, MOIK).
4. Nadzór nad wdrażaniem i realizacją programu sprawuje dyrektor bursy, który wspólnie z wychowawcami odpowiada za jego realizację.
5. Zmiany w programie wprowadza się przez uchwały na wniosek członków Rady Pedagogicznej uwzględniając opinię Młodzieżowej Rady Bursy.
6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany jest na rok szkolny 2023-2024.

*Zatwierdzono uchwałę Rady Pedagogicznej
w dn. 14.09.2023r.*

DYREKTOR
BURSY SZKOLNEJ INTEGRACYJNEJ
A. Kozieł
mgr Anna Kozieł