Bursa Szkolna Integracyjna
70-504 Szczecin, ul. Zygmunta Starego 1
tel. (91) 434 68 35
bsi@miasto.szczecin.pl
NIP 851-19-73-547, REGON 000595890

„Prawo do wiedzy jest jak prawo do życia"

George Bernard Shaw

Bursa Szkolna Integracyjna

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Rok szkolny 2025/2026

Opracowanie:
Anna Lech
Kamila Zdunek
Renata Staszewska-Mania

Szczecin 2025

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz.1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Ustawa z 29 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, Statut Bursy
- Rozporządzenie Ministerstwa edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie 13.

WSTĘP

Bursa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, który jest opracowywany na podstawie aktualnej diagnozy potrzeb wychowanków, wychowawców i rodziców. Uwzględnia zarówno wolę rodziców jak i kierunki edukacyjne państwa. Głównym priorytetem oddziaływań wychowawczych jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Treści i działania o charakterze wychowawczym są sformułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie - Prawo Oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Bursa przejmuje w znacznym stopniu od rodziny funkcję opiekuńczo-wychowawczą na okres pobytu wychowanka w naszej placówce. Funkcję tę realizuje w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Proces wychowawczy jest ukierunkowany na kształtowanie wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z prowadzonej przez bursę diagnozy potrzeb i problemów występujących w

społeczności wychowanków bursy. Obejmują równolegle trzy obszary działania:

1. Wspieranie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego rozwojowi.
2. Ograniczenie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój wychowanka.
3. Promowanie i wzmacnianie zachowań chroniących, które wpływają na zdrowy styl życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Bursy Szkolnej Integracyjnej zawiera:

1. Misję Bursy Szkolnej Integracyjnej
2. Obszary pracy wychowawczej bursy:
   - ✓ Sukces edukacyjny
   - ✓ Opieka i wychowanie/funkcjonowanie
   - ✓ Wszechstronny rozwój
   - ✓ Samorządność
   - ✓ Bezpieczeństwo i profilaktyka
3. Model wychowawcy.
4. Zadania wychowawców grup.
5. Sylwetka wychowanki/wychowanka bursy.
6. Zasady współpracy z rodzicami
7. Formy oddziaływań wychowawczych.
8. Tradycje, zwyczaje. Kalendarz imprez i uroczystości w Bursie
9. Cele wychowawcze Młodzieżowej Rady Bursy.
10. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym.
11. Profilaktyka pierwszego stopnia.
12. Profilaktyka drugiego stopnia.
13. Monitorowanie i ewaluacja programu.

14. Uwagi końcowe.

Misja Bursy Szkolnej Integracyjnej

Misją Bursy Szkolnej Integracyjnej jest kształtowanie młodego Polaka i Europejczyka przez wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, ukształtowanie w nim postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Naszym pragnieniem jest wzbudzenie w wychowanku dążenia do rozwoju intelektualnego, społecznego i moralnego. Wychowanie człowieka o wysokiej kulturze osobistej, odpowiedzialnego za własne czyny i słowa, świadomego swojej przynależności narodowej, aktywnego i kreatywnego, dbającego o swój rozwój fizyczny i umysłowy, wrażliwego na potrzeby innych, szanującego drugiego człowieka, umiejętnie korzystającego z osiągnięć współczesnego świata, dbającego o zdrowie własne i innych.

Obszary pracy wychowawczej bursy:

❖ SUKCES EDUKACYJNY

Cele:

1. Zapewnienie optymalnych warunków do osiągnięcia powodzenia szkolnego.
2. Wdrażanie do efektywnej nauki.
3. Wyrównywanie szans.
4. Wdrażanie do kontynuowania dalszej nauki.

Zadania:

1. Zapewnienie właściwych warunków do osiągnięcia powodzenia szkolnego, w tym zapewnienie dostępu do szybkiej sieci internetowej.

2. Rozwijanie umiejętności twórczego i kreatywnego myślenia.
3. Rozwijanie umiejętności efektywnej nauki.
4. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
5. Rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii cyfrowych.
6. Udzielanie wsparcia i pomocy w przypadku trudności i niepowodzeń szkolnych.
7. Współpraca z rodzicami, koordynatorami fundacji stypendialnych, wychowawcami klas, pedagogami szkolnymi w zakresie nauki, zachowania oraz frekwencji w szkole.
8. Przeciwdziałanie złym nawykom i przyzwyczajeniom utrudniającym efektywną naukę.
9. Budzenie ciekawości poznawczej.
10. Monitorowanie zapotrzebowania wychowanków na działania związane z doradztwem zawodowym i planowaniem kariery na rynku edukacyjno-zawodowym.

Sposób realizacji:

1. Ukazywanie wychowankom wartości nauki i pracy w życiu osobistym człowieka.
2. Wdrażanie do dobrej organizacji zajęć, systematycznej nauki, dyscypliny pracy.
3. Budzenie i rozwijanie motywacji uczenia się.
4. Uświadomienie potrzeby kreatywności w dostosowywaniu się do współczesnego rynku pracy, nowych sposobów zdobywania wiedzy, umiejętność wybierania informacji.
5. Przysposobienie czytelnicze, umożliwienie korzystania z zasobów Klubu Książki, korzystanie z Internetu.

6. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Uwrażliwianie młodzieży na niebezpieczeństwa związane z poruszaniem się w sieci.
7. Nawiązanie i regularne utrzymywanie kontaktu z rodzicami, pedagogami szkół, koordynatorami fundacji stypendialnych, wychowawcami klas.
8. Wymiana informacji z rodzicami (osobista, telefoniczna, listowna, e-mailowa).
9. Dostarczenie wiedzy na temat racjonalnego wykorzystania czasu przeznaczonego na naukę.
10. Zapoznanie z technikami uczenia się.
11. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej.
12. Umożliwienie realizowania korepetycji na terenie placówki.
13. Umożliwienie młodzieży udziału w różnorodnych projektach, kursach, warsztatach rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia na terenie bursy i poza placówką.
14. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce.

❖ OPIEKA I WYCHOWANIE/FUNKCJONOWANIE

Cele:

1. Prawidłowe i bezpieczne funkcjonowanie wychowanków w bursie.
2. Rozwój osobowości wychowanków.
3. Wspieranie wychowanków w kryzysach psychicznych.
4. Przygotowanie wychowanków do życia społecznego i zawodowego.
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii Polski i tradycji narodowych.
6. Przygotowanie wychowanka do bycia obywatelem świata.

Zadania:

1. Zapewnienie właściwej opieki, bezpieczeństwa i warunków socjalnych.
2. Wzmacnianie integracji i poczucia przynależności do społeczności bursy.
3. Rozwijanie umiejętności współdziałania wśród wychowanków.
4. Wdrażanie zasad dobrych obyczajów i kultury bycia.
5. Kształtowanie postaw integrujących wychowanków z bursą.
6. Respektowanie praw człowieka i praw dziecka.
7. Stymulowanie i wspieranie odpowiedzialności wychowanka za jego funkcjonowanie w bursie.
8. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i podejmowane decyzje.
9. Budowanie postaw i zachowań akceptowalnych społecznie.
10. Wdrażanie zachowań i umiejętności przeciwdziałających przemocy rówieśniczej.
11. Wspieranie rozwoju samodzielnego myślenia i dokonywania właściwych wyborów moralnych zgodnych z przyjętymi normami.
12. Kształtowanie pozytywnej oceny oraz podnoszenie poczucia własnej wartości.
13. Kształtowanie kultury osobistej w kontaktach rówieśniczych i z dorosłymi.
14. Pomoc w przygotowaniu się do pełnienia ról społecznych i do konstruktywnego uczestnictwa w społeczeństwie demokratycznym.
15. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.
16. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.
17. Uczenie poszanowania wspólnego dobra.

18. Kontynuowanie tradycji bursy i promowanie jej integracyjnego charakteru w społeczności lokalnej.
19. Uczenie poszanowania przyrody i ochrony naturalnego środowiska człowieka.
20. Kultywowanie tradycji i szacunku dla historii i dorobku narodowego, rozwijanie i umacnianie poczucia tożsamości narodowej, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.
21. Uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie (nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów, budowanie więzi koleżeńskich, integrowanie zespołu grupowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, kształtowanie umiejętności komunikowania się i negocjacji) oraz kształtowanie odpowiedzialności za wspólne działania.

Sposób realizacji:

1. Zakwaterowanie młodzieży z uwzględnieniem potrzeb indywidualnych i wychowawczych.
2. Zapoznanie młodzieży z zasadami bezpiecznego funkcjonowania w bursie (min. zasadami BHP, PPOŻ, drogą ewakuacyjną).
3. Organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.
4. Integrowanie grup wychowawczych.
5. Wdrażanie do pełnienia różnych ról społecznych.
6. Dostarczanie przykładów i wzorców postępowania zgodnych z normami społecznymi i wartościami uniwersalnymi (dyskusje na temat zachowań bohaterów literackich, filmowych).
7. Analizowanie i wartościowanie różnych zachowań i postaw występujących w najbliższym otoczeniu, w rodzinie, w szkole, w szerszej społeczności.

8. Zapoznanie z regulaminem i konsekwentne egzekwowanie jego przestrzegania, określenie reguł współżycia.
9. Prowadzenie systematycznej obserwacji wychowanków, rozmów indywidualnych oraz bieżące analizowanie i niwelowanie zachowań młodzieży niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami, zapobieganie niewłaściwym zachowaniom.
10. Zwracanie uwagi na kulturę życia codziennego.
11. Stwarzanie sytuacji do kształtowania pozytywnej samooceny oraz podnoszenia poczucia własnej wartości (budowanie samorządności i współodpowiedzialności za wykonywane zadania, stosowanie demokratycznego stylu kierowania, wdrażanie w praktyce przyjaznych i życzliwych relacji).
12. Prowadzenie zajęć z zakresu wyrażania uczuć, emocji, uświadamiania własnej wartości, akceptacji.
13. Stwarzanie warunków do prezentacji własnego punktu widzenia, argumentowania i obrony własnego zdania.
14. Realizacja zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej.
15. Prowadzenie warsztatów integracyjnych.
16. Wdrażanie w praktyce przyjaznych i życzliwych relacji wychowawca – wychowanek.
17. Organizowanie spotkań ze specjalistami (lekarz, pielęgniarka, psycholog, seksuolog, terapeuta) na temat problemów okresu dojrzewania psychoseksualnego.
18. Organizowanie uroczystości wynikających z tradycji bursy.
19. Zapoznawanie i współprowadzenie przez wychowanków kroniki bursy (wpisywanie się wychowanków do kroniki podczas uroczystości bursowych).
20. Redagowanie gazetki bursowej „Bursweek".

21. Prowadzenie dyskusji na tematy społeczne, kulturowe, polityczne, sportowe.
22. Organizowanie prac społecznych na terenie bursy.
23. Rozmowy indywidualne uświadamiające konieczność oszczędnego korzystania z energii elektrycznej i wody.
24. Wdrażanie postaw patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Kultywowanie obchodów uroczystości patriotycznych.

❖ WSZECHSTRONNY ROZWÓJ

Cele:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju.
2. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
3. Kompleksowe podejście do wspierania osób z ASD we wszystkich aspektach ich życia.
4. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturalnych, sportowych, społecznych.
5. Organizowanie życia kulturalnego w bursie oraz uczestnictwo w nim.
6. Rozbudzenie zainteresowania specyfiką regionu.
7. Kształtowanie więzi ze społecznością lokalną.

Zadania:

1. Odkrywanie własnych możliwości, predyspozycji i talentów.
2. Rozwijanie wrażliwości społecznej.
3. Uwrażliwianie na potrzeby osób funkcjonujących w spektrum autyzmu.
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i sprawność fizyczną poprzez promowanie zdrowego stylu życia.
5. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym regionu.

6. Wdrażanie do twórczego uczestnictwa w kulturze.
7. Kontynuowanie tradycji bursy.
8. Organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym.
9. Rozwój zainteresowań.
10. Wyrabianie nawyku sięgania po książkę jako unikalną formę kontaktu z dobrodziejstwem kultury, myśli i słowa.
11. Pielęgnowanie tradycji bursy.
12. Kształtowanie kreatywnej postawy wobec siebie i swojego życia.
13. Zachęcanie młodzieży do udziału w wolontariacie na rzecz środowiska lokalnego.

Sposób realizacji:

1. Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne.
2. Wspieranie rozwoju zainteresowań i talentów mieszkańców bursy.
3. Organizowanie i uczestnictwo w akcjach charytatywnych.
4. Uczestnictwo w organizowanych zajęciach sportowych.
5. Budowanie samoświadomości w kwestii odpowiedzialności za zdrowie i życie.
6. Prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań wychowanków.
7. Korzystanie z ofert kulturalnych miasta. Wyjścia wychowanków do szczecińskich kin, teatrów, muzeów i galerii sztuki.
8. Poznanie i kultywowanie dobrych tradycji, zwyczajów i obyczajów bursy.
9. Uczestnictwo w konkursach i turniejach o charakterze regionalnym: sportowych, plastycznych, krajoznawczych, historycznych.
10. Dyskusje na temat ostatnio przeczytanej książki, obejrzanego filmu, sztuki, wystawy w muzeum.
11. Systematyczne wzbogacanie zbiorów Klubu Książki.

12. Propagowanie ciekawej książki, filmu, spektaklu.
13. Motywowanie do aktywności poprzez prezentację osiągnięć wychowanków (pokazy artystyczne wychowanków podczas imprez wynikających z tradycji bursy, wystawy prac plastycznych, literackich, publikacje na łamach Bursweek'a, strony internetowej bursy, kanału na YouTube).
14. Organizowanie imprez wynikających z tradycji bursy.
15. Prowadzenie kroniki bursy.
16. Zorganizowanie Dnia Świadomości Autyzmu.

16.Udział młodzieży w wolontariacie na rzecz środowiska lokalnego, głównie wobec potrzebujących osób np. ludzi starszych , dzieci z ubogich rodzin, uchodźców wojennych.

❖ SAMORZĄDNOŚĆ

Cele:

1. Wdrażanie do samorządności.
2. Wdrażanie młodzieży do podejmowania społecznej odpowiedzialności.

Zadania:

1. Uświadomienie wychowankom ich praw i obowiązków.
2. Rozwijanie umiejętności współpracy i współżycia w grupie oraz planowania działań na rzecz bursy i ich efektywnej realizacji poprzez rozwijanie w wychowankach poczucia przynależności do społeczności bursy.
3. Wspieranie inicjatyw młodzieży.
4. Wdrażanie młodzieży do prac społecznych na terenie bursy.
5. Oparcie pracy MRB na bazie potrzeb i oczekiwań młodzieży.
6. Kształtowanie zachowań prospołecznych oraz postaw odpowiedzialności za własne postępowanie i powierzone zadania.

7. Motywowanie MRB do godnego i zaangażowanego reprezentowania mieszkańców/mieszkanek bursy.
8. Funkcjonowanie MRB zgodnie ze statutem.
9. Kreowanie postaw odpowiedzialności i samorządności.
10. Reprezentowanie przez MRB społeczności bursy wobec Rady Pedagogicznej i Dyrektora.
11. Promowanie bursy w środowisku lokalnym.
12. Reprezentowanie społeczności bursy.

Sposób realizacji:

1. Przekazanie wiedzy dotyczącej praw i obowiązków wynikających z faktu bycia wychowankiem bursy.
2. Wybór samorządów grup i ich działalność w grupie.
3. Powszechne wybory do MRB.
4. Planowanie i organizowanie prac MRB zgodnie z kalendarzem imprez.
5. Prowadzenie działalności informacyjnej.
6. Mediowanie w rozstrzyganiu sporów między wychowankami bursy.
7. Współorganizowanie działalności kulturalnej, sportowej, rekreacyjnej i charytatywnej.
8. Dokonywanie oceny estetyki i czystości pomieszczeń mieszkalnych.
9. Współpraca z innymi placówkami.
10. Przedstawianie sprawozdań z pracy własnej i działalności MRB.
11. Przedstawianie wniosków dotyczących organizacji życia w bursie.
12. Tworzenie i kultywowanie tradycji bursy.
13. Promocja umiejętności, zdolności i talentów młodzieży w środowisku bursy.
14. Inicjowanie różnorodnych akcji (zbiórki, akcje charytatywne, wydarzenia kulturalne).

15. Tworzenie warunków i sytuacji wychowawczych do różnorodnej aktywności młodzieży.
16. Umożliwianie wychowankom wejścia w różne role – inicjatora, koordynatora, wykonawcy, mediatora.

❖ BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA

Cele:

1. Bezpieczne i prawidłowe funkcjonowanie w bursie oraz w dużym mieście.
2. Wzmocnienie bezpieczeństwa poprzez kształtowanie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach kryzysowych (pożary, katastrofy komunikacyjne, epidemie, akty terrorystyczne).
3. Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

Zadania:

1. Realizacja elementów programu wychowawczo-profilaktycznego oraz programów unijnych, edukacyjnych, kulturowych w celu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w różnych wymiarach.
2. Przeciwdziałanie agresji.
3. Monitorowanie i eliminowanie wszelkich form przemocy oraz innych społecznie nieakceptowanych zachowań, zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa.
4. Kształtowanie postaw altruistycznych i uświadomienie zagrożeń wynikających z braku tolerancji i akceptacji. Wdrożenie postaw społecznych przeciw agresji i przemocy.
5. Uwrażliwianie wychowanków na niesienie pomocy rówieśnikom znajdującym się w sytuacji kryzysu związanego z doświadczeniem migracyjnym.

6. Podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności wszystkich podmiotów w odniesieniu do wszelkich przejawów agresji i przemocy rówieśniczej.
7. Edukacja prawna z zakresu bezpieczeństwa.
8. Współpraca z jednostkami zewnętrznymi w zakresie wzmacniania bezpieczeństwa.
9. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień - nikotyna, e-papierosy, alkohol, środki psychoaktywne, dopalacze, leki, sekty, gry komputerowe, hazard, fonoholizm, social media [media społecznościowe].
10. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Sposoby realizacji:

1. Zapewnienie całodobowej opieki wychowawczej.
2. Zapoznanie wychowanków/wychowanek z przepisami bezpieczeństwa w miejscach publicznych, instrukcją przeciwpożarową oraz planem ewakuacji bursy. Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.
3. Systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych.
4. Spotkanie z inspektorem ds. nieletnich – pogadanka „Bezpieczne Miasto".
5. Przeprowadzenie pogadanek przez specjalistów z zewnątrz celem zapoznania młodzieży ze środkami prewencji w sytuacjach zagrożenia.
6. Udzielanie pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy.

7. Uświadamianie wychowawcom i pracownikom bursy prawnej odpowiedzialności za zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom na terenie bursy.
8. Prowadzenie szkoleń dla wychowawców podnoszących poziom wiadomości i umiejętności z zakresu zapewnienia bezpieczeństwa młodzieży.
9. Współpraca z instytucjami prewencyjnymi w zakresie wzmacniania bezpieczeństwa (policja, straż miejska, sanepid, poradnia psychologiczno–pedagogiczna).
10. Monitorowanie osób odwiedzających bursę.
11. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, wsparcie w trudnościach, pomoc w nauce.
12. Włączenie się w ogólnopolskie akcje przeciwdziałania przemocy np. ze względu na płeć, homofobię, przemoc w przestrzeni wirtualnej, przemoc wobec zwierząt.
13. Zapoznanie młodzieży z wybranymi zagadnieniami z Ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

MODEL WYCHOWAWCY

Wychowawca grupy:

- doskonale zna wychowanków, uważnie ich słucha, potrafi z nimi rozmawiać;
- dostrzega jej/jego sukcesy i osiągnięcia, umiejętności, zainteresowania i zdolności;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków;
- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka/wychowankę;
- wspiera w trudnych sytuacjach;
- diagnozuje na bieżąco sytuację wychowawczą w grupie;

- współpracuje z rodziną, opiekunami prawnymi, pedagogiem szkolnym, koordynatorami fundacji, trenerami oraz instytucjami wspomagającymi pracę opiekuńczo-wychowawczą placówki;
- toleruje i szanuje odrębność przekonań i poglądów wychowanki/wychowanka;
- rozwija zdolności kreatywne młodzieży;
- kształtuje pozytywne postawy wychowanka/wychowanki wobec innych ludzi i otaczającego świata;
- reaguje na niewłaściwe zachowania wychowanków/wychowanki, daje im szansę poprawy, umiejętnie wpływa na zmianę ich postawy;
- umiejętnie stosuje system nagród i kar;
- rzetelnie realizuje zadania opiekuńczo-wychowawcze poprzez odpowiednio dobraną tematykę zajęć uwzględniającą potrzeby i rozwój osobowości powierzonych wychowanków/wychowanek, stosowanie urozmaiconych form pracy z młodzieżą, wdrażanie do pracy zespołowej oraz do samodzielnych działań.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW GRUP

- ✓ poznanie wychowanków;
- ✓ szanowanie podmiotowości i godności wychowanków;
- ✓ tworzenie atmosfery życzliwości, współpracy, szacunku i tolerancji dla odmienności, pod warunkiem, że różnice te nie są sprzeczne z prawem lub normami współżycia społecznego;
- ✓ monitorowanie dobrostanu wychowanka i zwracanie uwagi na wszelkie symptomy krzywdzenia małoletnich, podejmowanie działań zgodnie z polityką ochrony małoletnich;
- ✓ okazywanie wychowankom zainteresowania, otwarcie się na ich problemy oraz potrzeby osobiste, oferowanie pomocy, troskliwe podejmowanie prób rozwiązywania tych problemów;

- ✓ indywidualizacja sposobów postępowania w zależności od właściwości psychofizycznych wychowanków;
- ✓ dbałość o integrację grupy;
- ✓ zapewnienie właściwej opieki wychowawczej, warunków socjalno-bytowych i poczucia bezpieczeństwa;
- ✓ uczenie szacunku dla wspólnego dobra i podejmowanie prac na rzecz bursy;
- ✓ inspirowanie do twórczej aktywności ułatwiającej integrację młodzieży;
- ✓ kształtowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych;
- ✓ zapewnienie właściwych warunków do osiągania powodzenia szkolnego.

SYLWETKA
WYCHOWANKA/WYCHOWANKI
BURSY SZKOLNEJ INTEGRACYJNEJ

- uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, szlachetny i prawy;
- z wysoką kulturą osobistą oraz umiejętnością współżycia i współpracy z innymi;
- wrażliwy na potrzeby innych ludzi, służy im radą i pomocą, angażuje się w inicjatywy społeczne.
- szanuje drugiego człowieka, jego prawa do samostanowienia, odmiennych poglądów, dążeń, kultur i tradycji;
- posiada umiejętność realizowania własnych celów, jest ambitny i wytrwały;
- przedsiębiorczy, kreatywny, z ciekawością poznawczą i gotowością do podejmowania inicjatyw;
- z umiejętnością samokształcenia;

- z umiejętnością korzystania z wiedzy i doświadczeń swoich bliskich, przyjaciół i nauczycieli;
- zna kulturę swojego kraju i ma gotowość do uczestnictwa w korzystaniu z jej dóbr;
- ma godność osobistą, poczucie własnej wartości, otwartość w wyrażaniu swoich opinii oraz umiejętność ich obrony w sposób rzeczowy i racjonalny;
- posiada umiejętność dokonywania odpowiednich wyborów, kierując się przy tym ogólnie przyjętymi normami społecznymi i zasadami moralnymi w tym dobra prawdy i szlachetności.
- ma potrzebę poszanowania i pielęgnowania tradycji rodzinnych, lokalnych, narodowych, obywatelskich – jest patriotą.
- troszczy się o własne zdrowie, posiada świadomość istniejących zagrożeń i niebezpieczeństw współczesnego świata;
- potrafi dbać o środowisko naturalne i odpowiedzialnie korzysta z dóbr przyrody i osiągnięć cywilizacyjnych.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

- pedagogizacja rodziców/opiekunów
- zapraszanie rodziców/opiekunów do uczestnictwa w imprezach i uroczystościach
- dostrzeganie wkładu pracy rodziców/opiekunów w proces wychowawczy (listy pochwalne, podziękowania)

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH

1. Zajęcia wychowawcze– kształcą procesy poznawcze, rozwijają zdolności i umiejętności twórczego myślenia, stymulują rozwój

umysłowy, artystyczny, fizyczny i społeczno - emocjonalny wychowanków.

2. Podczas zajęć w grupach – wychowawcy realizują zagadnienia wynikające z rocznego planu działań wychowawczych opartego na Programie wychowawczo – profilaktycznym bursy z uwzględnieniem bieżących.
3. Zajęcia wychowawcze – rozwijają indywidualne zdolności i zainteresowania wychowanków, inspirują ich do twórczych działań.
4. Rajdy krajoznawcze i edukacyjno-historyczne – integrują wychowanków, uczą szacunku do dziedzictwa kultury narodowej.
5. Imprezy i uroczystości bursowe-są okazją do wzmacniania tradycji bursy. Stwarzają okazję do integracji wychowanków, uczą samodzielności i odpowiedzialności, rozwijają kreatywność, kształtują umiejętność pracy w grupie, pielęgnują i wzmacniają poczucie przynależności narodowej, regionalnej, lokalnej. Są okazją do wzmocnienia tradycji bursy.
6. Wystawy prac i projektów wychowawczych – umożliwiają wychowankom prezentację własnej twórczości na szerokim forum, zachęcają do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalnym bursy.
7. Uczestnictwo w imprezach kulturalnych (teatr, kino, filharmonia, muzea) – wdraża do aktywnego udziału w życiu kulturalnym środowiska lokalnego , uwrażliwia na sztukę, zapoznaje z kulturą duchową narodu i jego dorobkiem kulturowym.
8. Wzmacnianie postaw ekologicznych poprzez codzienne przestrzeganie nawyków ochrony dóbr przyrody: segregacja odpadów, racjonalne korzystanie z wody i energii.

- zajęcia integracyjne dla wychowanków nowoprzyjętych,
- organizacja uroczystości bursowych;
- przygotowanie uroczystości i imprez okolicznościowych, patriotycznych i innych; m. in. z okazji Dnia Nauczyciela, rocznicy Odzyskania Niepodległości Polski, Wigilii, uroczystości pożegnania absolwentów;
- przygotowanie imprez okolicznościowych: Dzień Pozdrowień i Życzliwości, Dzień Kobiet, Dzień Ziemi, Dzień Chłopaka;
- organizowanie konkursów bursowych np. fotograficznego, czystości- „Najładniej, najczyściej , najprzyjemniej";
- prowadzenie ściennych gazetek – tablice okolicznościowe na holu, tablice grupowe;
- udział wychowanków w ważnych wydarzeniach na terenie bursy i miasta.

Bursa tworzy i pielęgnuje własne tradycje, dokumentując je w kronice bursy, gazetce Bursweek, na internetowej stronie bursy oraz na internetowym kanale.
Imprezy i uroczystości ujęte są w corocznym kalendarzu imprez.

CELE WYCHOWAWCZE MŁODZIEŻOWEJ RADY BURSY.

Do zadań wychowawczych MRB należy:

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Budowanie poczucia własnej wartości, przydatności, indywidualnego i grupowego działania na rzecz wspólnego dobra.

- Rozumienie zasad demokracji oraz szanowanie wartości z nią związanych.
- Tworzenie warunków do aktywnego udziału wychowanków w rozwiązywaniu problemów bursy i własnego środowiska rówieśniczego.
- Zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia bursowego.
- Rozwijanie aktywności społecznej i umiejętności współdziałania w zespole.
- Uczenie godnej postawy w czasie obchodów świąt oraz uroczystości bursowych i państwowych.
- Rozwijanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych i komunikacyjnych.
- Stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ BURSY.

Bursa realizuje politykę oświatową gminy, włącza się i popiera wychowawcze działania samorządu lokalnego, kształtuje postawy obywatelskie wychowanków, kultywuje lokalne tradycje.

Bursa współpracuje z:

- organem prowadzącym i nadzorującym pracę bursy,
- instytucjami opiekuńczo - wychowawczymi,

- mediami i instytucjami kulturalnymi.
- samorządem lokalnym,
- organizacjami pozarządowymi,
- policją i sądem.

P R O F I L A K T Y K A – *to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia jednostki* (Z. Gaś 2000 r.)

I. WSTĘP

Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować wychowanków do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Na terenie bursy realizowane są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i pracowników, promujące zdrowy styl życia oraz zapobiegające pojawianiu się zachowań społecznie nieakceptowanych.

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.* (tj. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (tj. Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949),
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* (tj. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.),

- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego* (tj. Dz. U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.),
- *Dziennik Ustaw Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 23 lutego 2016 r. Poz.224 (Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczpospolitej z dnia 26 stycznia 2016r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii).*
- *Ustawa z dnia 22 lipca 2016r. o zmianie Ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych .*

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Część profilaktyczna programu stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego poprzez oddziaływania zapobiegawcze, które są podejmowane nie tylko w stosunku do wychowanków, ale również do całej społeczności bursy. Koncentruje się wokół zadań profilaktycznych mających na celu przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i niepożądanym. Bursa wzmacnia pozytywne zachowania wychowanków oraz promuje takie, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym.

Realizatorami programu są:

- Wychowawcy,
- Pracownicy niepedagogiczni,
- Rodzice,
- Instytucje wspomagające pracę bursy:
  - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
  - Komisariat Policji Szczecin – Niebuszewo,
  - Straż Miejska,
  - Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
  - Organizacje pozarządowe.

III. CELE PROGRAMU

1. Ochrona wychowanków/wychowanek przed uzależnieniami i zagrożeniami cywilizacyjnymi.
2. Rozpoznawanie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i zapobieganie rozwojowi zaburzeń.
3. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie – promocja zdrowego stylu życia oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
4. Kształtowanie systemu wartości wychowanków/wychowanek.
5. Wzmocnienie emocjonalnego rozwoju wychowanków/wychowanek.

Zadania :

- Uświadomienie wychowankom zagrożeń, które mogą uniemożliwić realizację ich marzeń (agresja, uzależnienia, sekty, depresja).
- Opracowanie i realizacja programów profilaktycznych.
- Interwencja i wsparcie w przypadku wystąpienia dysfunkcji.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości i pozytywnej samooceny, brania odpowiedzialności za własne decyzje.
- Kształtowanie właściwych postaw i hierarchii wartości.
- Wdrażanie do dbałości o stan zdrowia i nawyki higieniczne.
- Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
- Kształtowanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie sportu i aktywności fizycznej.

Sposoby realizacji:

- Wdrażanie i realizacja programu profilaktycznego placówki.

- Prowadzenie zajęć adaptacyjnych nowoprzyjętej młodzieży, pomoc w integrowaniu (wspólne spotkania, zabawy, wyjścia).
- Zorganizowanie cyklu zajęć integracyjnych w celu lepszego poznania się młodzieży w obrębie grupy, budowania poczucia akceptacji i przynależności.
- Dostarczanie wychowankom informacji na temat uzależnień i zagrożeń oraz zdrowotnych i społecznych konsekwencji zachowań ryzykownych poprzez: pogadanki, spotkania ze specjalistami, dyskusje, projekcje filmów, teatr, konkursy.
- Dostarczanie wiedzy na temat racjonalnego żywienia oraz szkodliwości stosowania diet odchudzających.
- Spotkania ze specjalistami (terapeuci, psychologowie), celem zapoznania ze skutkami uzależnień oraz środkami prewencyjnymi w sytuacjach zagrożeń.
- Promowanie pozytywnych postaw społecznych.
- Włączenie się w ogólnopolskie akcje „Dzień bez papierosa" oraz „Dzień walki z AIDS".
- Organizowanie zajęć o tematyce psychoedukacyjnej z wykorzystaniem psychodramy, warsztatów, dyskusji itp. – treningi asertywności, negocjacji i mediacji, skutecznego porozumiewania się, rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
- Dostarczanie wzorów zachowań i postaw godnych i moralnych.
- Kształtowanie u wychowanków/wychowanek umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych (wsparcie i pomoc w rozwiązywaniu problemów).
- Prowadzenie zajęć wychowawczych– uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i napięciami emocjonalnymi, odreagowania lęku.
- Szczególne zwrócenie uwagi na zachowania destrukcyjne i autoagresję.
- Stosowanie technik relaksacyjnych.

- Realizacja programów profilaktycznych przez Wojewódzką Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Szczecinie.
- Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, konsultacje, organizacja treningów, warsztatów, itp.
- Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.
- Diagnozowanie sytuacji rodzinnej wychowanków/wychowanek, wywiad, rozmowy.
- Prowadzenie diagnozy samopoczucia wychowanek.
- Dostarczenie wiedzy na temat radzenia sobie z depresją. Wskazanie instytucji pomocowych rodzicom /opiekunom prawnym dziecka wymagającego pomocy.
- Diagnozowanie sytuacji szkolnej – rozpoznanie rodzaju trudności w nauce, pomoc w odrabianiu lekcji, współpraca ze szkołą.
- Nawiązanie przez wychowawców bliskiego/właściwego kontaktu z wychowankami, budowanie atmosfery zaufania, życzliwości i bezpieczeństwa poprzez pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów.
- Korygowanie nieprawidłowych zachowań.
- Rozmowy indywidualne na temat higieny osobistej i otoczenia.
- Organizacja konkursu „Najładniej, najczyściej, najprzyjemniej".
- Organizowanie zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej w zagrożeniach życia.
- Promocja zdrowego stylu życia i spędzania czasu wolnego bez używek. Propagowanie prozdrowotnej diety niezbędnej dla rozwoju , redukowanie stresu.
- Zachęcanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego: wyjścia na salę gimnastyczną, mecze piłki siatkowej, rozgrywki w bilard, scrabble, szachy, tenisa stołowego, bieganie.

- Zajęcia ukazujące mechanizmy działania uzależnień, w tym negatywnego wpływu napojów energetycznych na organizm młodego człowieka.
- Zapoznanie wychowanek/wychowanków z profilaktyką zdrowia zgodnie z zaleceniami WHO.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

W swoich działaniach skupiamy się na profilaktyce.

A) pierwszego stopnia skierowanej do:

- całej społeczności mieszkańców bursy mającej na celu promocję zdrowia i zapobiegania pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi.
- wychowawców i pracowników bursy,
- rodziców wychowanków

Strategie pierwszego stopnia prowadzone są na kilku poziomach:

- **informacyjnym** - działania pomocne w profilaktyce, gdyż same nie prowadzą do redukcji niepożądanych zachowań. Należy dostarczyć informacje na temat skutków zachowań, które spowodują zmianę postaw i wykluczą podejmowanie ryzykownych zachowań.
- **edukacji psychologicznej i społecznej** – działania, które dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by wychowankowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami np. uzależnieniem, stresem itp. Są bardzo wiarygodne i efektywne, i ze wszystkich najskuteczniejsze w zapobieganiu uzależnieniom.
- **działalności alternatywnej** - działania te mają zaspokoić potrzeby młodych ludzi ,np. potrzeby akceptacji, sukcesu, relaksu, kontaktu z

innymi, podniesienia samooceny poprzez działalność artystyczną, społeczną i sportową.

B) Strategie drugiego stopnia :

Działania skierowane do wychowanków o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności, pomagające im w jego redukcji.

Działania pierwszego stopnia

POZIOM INFORMACYJNY			
ZADANIA	***SPOSÓB REALIZACJI***	***TERMIN***	***ODPOWIEDZIALNY***
Diagnoza: wyłonienie zachowań utrudniających dobre relacje społeczne.	• analiza dokumentów, obserwacja, wywiad, ankieta.	cały czas	wychowawcy
Dostarczanie treści informacyjno - edukacyjnych	• pogadanki i zajęcia rozwijające umiejętności porozumiewania się , współdziałania w grupie , rozwiązywanie konfliktów, tablice informacyjne.	Wg potrzeb	wychowawcy
Rozwijanie postaw asertywnych w kontaktach rówieśniczych , integracja.	• realizacja zajęć warsztatowych, nabywanie umiejętności mówienia „NIE”,	Wg potrzeb	wychowawcy
	• organizowanie imprez i uroczystości o charakterze integrującym młodzież.	wg kalendarza imprez	wychowawcy
Wzbogacanie wiedzy i umiejętności wychowawców w ramach profilaktyki.	• rady szkoleniowe wychowawców w ramach WDN	wg potrzeb	Dyrektor Lider WDN
	• - udział w doskonaleniu zewnętrznym	wg potrzeb	wychowawcy

Informowanie rodziców o sposobach postępowania w sytuacjach krytycznych, agresji, łagodzenia konfliktów, kryzysów emocjonalnych	• rozmowy osobiste i telefoniczne • kierowanie rodziców do PPP	Wg potrzeb Wg potrzeb	Wychowawcy Dyrektor wychowawcy

POZIOM EDUKACJI PSYCHOLOGICZNEJ I SPOŁECZNEJ			
ZADANIA	***SPOSÓB REALIZACJI***	***TERMIN***	***ODPOWIEDZIALNY***
Diagnoza: - identyfikacja problemów z jakimi spotkać się może młodzież w bursie i środowisku wielkomiejskim	- ankieta, rozmowa, obserwacja	cały rok	wychowawcy
Wspieranie pozytywnego rozwoju osobowego wychowanka.	- prowadzenie zajęć wychowawczych - współpraca z PPP - świetlica środowiskowa	Wg potrzeb cały rok	wychowawcy wychowawcy
Bezpieczne funkcjonowanie w bursie	• dostarczanie młodzieży informacji o specyfice bursy: wymagania , oczekiwania, prawa, obowiązki, • prelekcje, pogadanki, rozmowy nt. zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania • spotkanie informacyjne dla rodziców • zapoznanie młodzieży ze standardami ochrony małoletnich wdrożonymi w bursie	wrzesień (przypominanie wg potrzeb) cały rok wrzesień wrzesień	wychowawcy wychowawcy Dyrektor wychowawcy

	• zapoznanie młodzieży z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia • prelekcja na temat zagrożeń dużego miasta • przestrzeganie określonych godzin wyjść i powrotów do bursy • odnotowywanie wyjść w zeszycie , informowanie o wyjazdach do domu w ciągu tygodnia • udzielanie pomocy przedmedycznej • konsultacje i rozmowy z rodzicami • umieszczenie w widocznym miejscu ważnych telefonów: policja, straż miejska, pogotowie i inne	wrzesień cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok	wychowawcy wychowawcy wychowawcy wychowawcy, pracownicy bursy wychowawcy wychowawcy dyrektor, wychowawcy
Kształtowanie umiejętności niezbędnych do tego, by wychowankowie radzili sobie z zagrożeniami	• realizacja zajęć z programów profilaktycznych • profilaktyka cyberprzemocy • spotkania ze specjalistami z PPP, Policji, Ośrodka Terapii Uzależnień. • spektakle teatralne, wystawy książek , czasopism i plakatów na temat uzależnień, tablice informacyjne • obserwacja zachowań wychowanków, • indywidualne rozmowy z wychowankami mającymi problemy	wg potrzeb wg potrzeb cały rok cały rok wg potrzeb wg ustaleń	wychowawcy wychowawca wychowawcy wychowawcy wychowawcy, dyrektor dyrektor, wychowawcy
Przestrzeganie zakazu picia alkoholu , palenia papierosów ,zażywania środków psychoaktywnych w tym dopalaczy oraz przebywania pod ich wpływem na terenie bursy.	• stosowanie jasnych strategii postępowania w sytuacjach palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu , zażywania środków psychoaktywnych w tym dopalaczy, a także napojów energetycznych • pedagogizowanie rodziców	wg potrzeb	wychowawcy

DZIAŁANIA ALTERNATYWNE			
ZADANIA	***SPOSÓB REALIZACJI***	***TERMIN***	***ODPOWIEDZIALNY***
Działalność wychowanków na rzecz placówki	Promocja bursy poprzez: aktualizowanie strony internetowej, prowadzenie strony na Facebooku, prowadzenie gazetki „Bursweek", przygotowywanie i prowadzenie imprez okolicznościowych, reprezentowanie bursy w środowisku lokalnym;	cały rok	wychowawcy
Promowanie zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie nawyków aktywności i uczestnictwa w sporcie	• pogadanki i prelekcje dotyczące zasad zdrowego odżywiania się , higieny ciała i umysłu • właściwa organizacja czasu nauki i odpoczynku • systematyczna kontrola ładu i porządku w pokojach mieszkalnych • organizacja i udział w zajęciach sportowo - rekreacyjnych	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok	wychowawcy wychowawcy MRB wychowawcy wychowawcy wychowawcy
Zapoznanie młodzieży z alternatywnymi formami spędzania wolnego czasu.	• organizacja wyjść do teatrów , kin muzeów , bibliotek • organizacja rozgrywek w scrabble , gry stołowe , bilard , piłkarzyki , tenis stołowy, rozgrywki w piłkę siatkową i nożną • zaangażowanie młodzieży w programy unijne, • udział młodzieży w konkursach literackich, fotograficznych i profilaktycznych	w miarę możliwości cały rok	wychowawcy wychowawcy

Strategie drugiego stopnia

1. Stosowanie procedur postępowania wychowawców w sytuacjach:

- Zagrożenia młodzieży narkomanią i alkoholem

- W przypadku złego stanu emocjonalnego wychowanka
- W przypadku, gdy na terenie bursy jest stosowany mobbing

Odpowiedzialny: wychowawcy

2. Kierowanie zespołem wychowawczym w celu rozwiązywania problemów wychowanków, oraz zapobiegania niedostosowaniu społecznemu i dysfunkcjom.

Odpowiedzialny: zespół wychowawczy

3. Udzielnie pomocy wychowawcom i rodzicom w ich pracy z młodzieżą sprawiającą trudności

Odpowiedzialny: dyrektor

4. Udzielanie porad i pomocy wychowankom mającym trudności w kontaktach społecznych, pomoc w eliminowaniu napięć emocjonalnych

Odpowiedzialny: wychowawcy grup

5. Organizowanie opieki wychowankom z rodzin dysfunkcyjnych.

Odpowiedzialny: zespół wychowawczy

6. Kierowanie do instytucji pomocowych w szczególnych przypadkach - CPP, PPP, MOPR, GOPS

Odpowiedzialny: zespół wychowawczy

V. MONITOROWANIE I EWALUACA

Monitorowania i ewaluacji należy dokonywać na bieżąco, jak i w pewnych odstępach czasowych w zależności od rodzaju oddziaływań i sposobu ich realizacji. Roczny plan działań wychowawczych, powinien być wnikliwie analizowany i podsumowywany zawsze na zakończenie roku szkolnego. Pozwoli to w miarę potrzeb na aktualizowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

W monitorowaniu i ewaluacji niezbędne są informacje pozyskiwane od rodziców, wychowawców, trenerów, koordynatora fundacji EFC oraz od wychowanków podczas ich pobytu w bursie. Różnorodność sposobów

oceny, pozwalająca na dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i oczekiwań, właściwa ich modyfikacja, mają niewątpliwy wpływ na powodzenie realizacji programu. Ewaluacji procesu wychowawczego dokonuje się w placówce za pomocą Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na podstawie:

- obserwacji wychowawcy;
- analizy dokumentacji;
- rozmowy;
- obserwacji dyrektora i wskazania przez niego obszaru do poszerzonej ewaluacji wewnętrznej;
- sondażu, wywiadu;
- rozmowy kierowanej;
- wywiadów indywidualnych i grupowych;
- analizy ankiet przeprowadzanych wśród wychowanków/wychowanek, ich rodziców i wychowawców bursy;
- analizy częstotliwości udziału naszych wychowanków w imprezach i przedsięwzięciach organizowanych na terenie bursy;
- oceny działalności Młodzieżowej Rady Bursy;

Ustalenia końcowe

1. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przebiega przy współudziale Młodzieżowej Rady Bursy.
2. Za realizację programu odpowiedzialni są dyrektor i wychowawcy.
3. Zakłada się ścisłą współpracę ze szkołami, koordynatorami fundacji oraz instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze (PPP, GOPS , MOPR, MOIK).

4. Nadzór nad wdrażaniem i realizacją programu sprawuje dyrektor bursy, który wspólnie z wychowawcami odpowiada za jego realizację.
5. Zmiany w programie wprowadza się przez uchwały na wniosek członków Rady Pedagogicznej uwzględniając opinię Młodzieżowej Rady Bursy.
6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany jest na rok szkolny 2025-2026.

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej
w dn. 15.09.2025r.

DYREKTOR
BURSY SZKOLNEJ INTEGRACYJNEJ
A. Kozieł
mgr Anna Kozieł